



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



"2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 2017"

## ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL ANEXA A LA NORMAL Núm. I DE TOLUCA

### MISIÓN

Desarrollar una educación basada en competencias académicas mediante el uso adecuado de estrategias didácticas y criterios de evaluación para formar bachilleres comprometidos consigo mismo y su comunidad, así como consolidar sus aptitudes y fortalecer su visión científica-tecnológica y humanística de su entorno para facilitar su acceso a la educación superior.

### VISIÓN

La Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal No. 1 de Toluca brinda educación de vanguardia, propiciando en sus estudiantes el desarrollo de habilidades, aptitudes, actitudes y valores a través del logro de competencias académicas que les permitan acceder satisfactoriamente a los distintos campos del saber.

### FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal No. 1 de Toluca, a partir del marco filosófico que establece el Artículo 3º Constitucional, la Constitución Política del Estado de México y el Plan de Estudios de la Reforma Integral del Bachillerato principalmente se refiere a los fines del Bachiller y al perfil del egresado; desde esta óptica, la Institución centra su interés en la formación integral de individuo como ente social que al concluir su preparación como bachiller sea capaz de involucrarse en la solución de los problemas de su entorno, así como poseer los elementos suficientes que le permita incorporarse en los distintos campos del saber, de igual manera, proporcionar los servicios educativos de calidad, sustentados en valores humanos universales para que genere en los educandos la conciencia humanista de la sociedad. Esta es la concepción filosófica de la Institución, formar al hombre para bien del hombre.

### MISIÓN DOCENTE

Promover y desarrollar en los estudiantes, las competencias necesarias en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación con base en el constructivismo de tal manera que sean individuos comprometidos con su entorno social para mejorarlo integral y armónicamente, y potenciar en los alumnos los índices de un aprendizaje significativo y duradero que les permita interactuar nacional e internacionalmente en forma competitiva. Enseñar no sólo en el campo cognitivo, sino también en el campo afectivo y psicomotor, a través de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y en el futuro sean hombre de bien y profesionistas.

### PRÓPOSITOS DE LA MATERIA

- Estudiar temáticas y realizar actividades en torno a los proyectos que se desarrollan en los cinco núcleos con el fin de establecer una base que fundamente y contribuya al desarrollo de los proyectos específicos: VALORES, VALORES DE LA FAMILIA, VALORES AMBIENTALES, VALORES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, EQUIDAD DE GÉNERO, VALORES SOCIALES, VALORES CIUDADANOS Y RESPETO A LA DIVERSIDAD CULTURAL DEL ESTADO DE MÉXICO.
- Vincular la teoría y la práctica en el terreno de la recreación de valores desde la perspectiva de impulsar la formación de valores y la educación en valores, una cultura ecológica y una cultura de participación ciudadana.

# PLAN DE CLASES

NOMBRE DEL PROFESOR:	ACADEMIA DE PROYECTOS INSTITUCIONALES III						
MATERIA:	PROYECTOS INSTITUCIONALES III	GRADO:	SEGUNDO	GRUPO:	I, II, III, IV Y V	TURNO:	MATUTINO

<b>PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO</b>	<b>EXTERNO</b> La Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal Núm. 1 de Toluca pertenece a la modalidad de Bachillerato General, en base al Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 se establece la necesidad de actualizar los programas de estudio para elevar la pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentar el desarrollo de valores, habilidades y competencias al insertarse en la vida económica. La Ley General de Educación, en el artículo 37, establece que la educación media superior "comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes." Posterior a la secundaria y se orienta hacia la formación integral de la población escolar compuesta, mayoritariamente, por jóvenes de entre quince y dieciocho años de edad. Los docentes de esta institución trabajamos bajo el enfoque de la enseñanza-aprendizaje por competencias. Este tipo de enfoque surge en el mundo, como se analiza en el documento de la RIEMS, y en todos los niveles del Sistema Educativo Mexicano. Según Álvarez Méndez (2008:208), las competencias conllevan saber y saber hacer, teoría y práctica, conocimiento y acción, reflexión y acción, lo que significa un cambio en el enfoque del conocimiento: del saber qué al saber cómo. En cuanto a la evaluación, en el documento de la RIEMS se propone que debe ser integral, lo que significa, "incluir todos los componentes de la evaluación educativa: los recursos, los procesos y los resultados". También se señala que la evaluación debe "estar orientada a promover la calidad de manera general...", así como aplicar estrategias para fortalecer la calidad y así impulsar un sistema educativo más equitativo" (RIEMS, 2008:91). La Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal N° 1 de Toluca se ubica en el Boulevard Isidro Fabela 601 norte entre las calles de Rosalio Baca y Antonio Hernández, colonia Doctores en la ciudad de Toluca. Forma parte de un complejo académico integrado por la Primaria Presidente "Benito Juárez García" con 16 grupos de los seis grados en el turno matutino y el mismo número en el turno vespertino. La escuela Secundaria Oficial 597 sólo tiene tres grupos, uno de cada grado e igual número de grupos en el turno vespertino. La escuela Preparatoria se integra de 15 grupos del turno matutino, cinco de cada grado e igualmente en el turno vespertino con grupos conformados de entre 55 y 60 alumnos en la mañana y entre 40 y 48 por la tarde. La Escuela Normal N° 1 de Toluca tiene 5 grupos de Licenciatura en Educación Primaria y 4 de Licenciatura en Inglés, con una matrícula de 20 alumnos por grupo.
	<b>INTERNO</b> La escuela Preparatoria se integra de 15 grupos del turno matutino, cinco de cada grado. La materia de PROYECTOS INSTITUCIONALES II es impartida a los estudiantes del primer grado, cada grupo tiene una población estudiantil de 50 a 60 alumnos por grupo, es un indicador que nos permite ubicar a la escuela como una de las que tiene más demanda pro que implica una cohesión y dinámica grupal difícil. Al estructurar, pues, una situación de aprendizaje es absolutamente necesario seleccionar los medios más adecuados para el desarrollo de cada una de las funciones, determinando previamente el valor de cada uno en relación con el objetivo educativo concreto que se trata de alcanzar. ¿Cuáles pueden ser las implicaciones de este concepto de situación de aprendizaje respecto a la caracterización del espacio escolar? En primer lugar, parece evidente que, sin dejar de ser el continente o límite de este ambiente estructurado y controlado, en que consiste la situación de aprendizaje, el espacio escolar cumple una misión más amplia y significativa. En efecto, no puede pensarse en un ambiente prescindiendo de su componente físico principal, pero ante una matrícula mayor a lo establecido diseñar ambientes de aprendizaje se hace difícil pero no imposible. En el examen diagnóstico que se les aplicó a los estudiantes, los docentes de esta materia coincidimos en que la mayoría de los estudiantes son kinestésicos, un 13 % visuales y un 20 % auditivos, por ello las estrategias de enseñanza se enfocan a integrar a cada uno de los estudiantes a un aprendizaje integral. Los conocimientos previos se manifiestan en que la materia de Proyectos Institucionales III tiene su antecedente y los estudiantes traen consigo el conocimiento de los que el lenguaje y los valores como manifestación de relación social e inteligencia emocional y lo más favorable lo sustentan con carios autores, lo que implica llevar a los alumnos a otro nivel más de aprendizaje como lo indica Marzano en su taxonomía. Los grupos que son atendidos no presentan problemáticas significativas que pueden interferir en su aprendizaje sin embargo se mantendrá en todo momento comunicación activa con el estudiante, los padres de familia y orientación.

UNIDAD	TEMA	R. A. P. Resultado de aprendizaje programado	MÉTODO	SECUENCIA DIDÁCTICA	NIVEL DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERV.
UNIDAD I FORMACIÓN DE VALORES	MACRORETICULAR Y MESORETICULAR.  1.1 Valores Sociales. 1.2 Desarrollo de capacidades para convivir (inteligencia social). 1.3 Autonomía crítica  ESTRUCTURA MICRORETICULAR 1.1.1. Valores prioritarios (orden, seguridad, bienestar, beneficio propio). 1.1.2. Valores relativos (tolerancia, cooperación, solidaridad). 1.1.3. El respeto a la equidad de género y a la diversidad. 1.2.1. Convivencia: Escolar, familiar. 1.2.2. Organización de actividades valorativas en el aula y la escuela. 1.3.1. El aula como simulador de controversias sociales. 1.3.2. Aplicación del pensamiento crítico a la formación de valores.	Analizar los valores que se aprendieron en la familia.  Conocer el concepto de valor y la importancia de practicarlos frecuentemente.  Jerarquizar los tipos de valores en un mapa conceptual.  Analizar con actividades la importancia de los valores prioritarios.  Realizar una presentación en power point sobre la historia de la familia y los valores.  Construir un álbum electrónico sobre la convivencia escolar.  Reflexionar mediante un video la importancia del respeto a la equidad de género y la diversidad.	INDUCTIVO-DEDUCTIVO  •Discusiones de grupo. •Estudios de casos. •Demostraciones. •Juego de roles •Ejercicios de habilidades Prácticas. •Proyectos de acción o métodos de proyectos.	<b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación</li><li>• Encuadre y Sensibilización</li><li>• Organizar al grupo de estudiantes como integrantes de un equipo de investigación.</li><li>• Dividido en subgrupos, cada integrante tendrá una asignación para investigar, documentar u organizar las sesiones de debate o análisis de las situaciones descritas en los cuadrantes didácticos.</li></ul> <b>DESARROLLO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar reportes orales y escritos para verificar los avances en el desarrollo de las actividades</li><li>• Pregunta generadora</li><li>• Película “El último regalo”</li><li>• Lluvia de ideas</li></ul> <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Construir un álbum familiar en power point con el significado de la familia y los valores prioritarios</li><li>• Presentar el valor de los amigos y la importancia de los valores sociales</li><li>• Construcción de un modelo cognitivo con los tipos de</li></ul>	Conceptual  Actitudinal  Conceptual  Procedimental  Conceptual  Procedimental	Presentación en power point de la familia y la convivencia escolar  Mapa gráfico de los valores  Folleto Ilustrado de la equidad de género y respeto a la diversidad  Video sobre las controversias en el salón de clases y propuesta de solución a partir del pensamiento crítico	•Técnica grupal “El Disfraz”  •Técnica grupal “Yo soy”  •Video conferencia “Vuelo de Águilas”  •Reporte de lectura de una noticia  •Identificar valores practicados dentro de la Película Elaboración de Modelo Cognitivo.  CD  CARTULINAS  HOJAS DE COLOR  INTERNET	

					<p>valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subir a internet la presentación en power point</li> <li>• Álbum de noticias relacionadas con la pérdida de valores</li> <li>• Estudio de caso</li> </ul>			
UNIDAD	TEMA	R.A.P	MÉTODO	SECUENCIA DIDACTICA	NIVEL DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	RECURSOS DIDACTICOS	OBSERVACIONES
UNIDAD II EDUCACION AMBIENTAL	2.1. La construcción de una cultura ambiental  2.1.1. Desarrollo sostenible, perdurable y sustentable  2.1.2 Derechos a una vida digna y decorosa para disfrutar un ambiente saludable  2.1.3. La calidad de vida de la población.  2.2. El fortalecimiento de la ciudadanía y de las múltiples identidades culturales del estado y el país.  2.2.1. La diversidad biológica y cultural del estado de México  2.2.2. Identidad del estudiante de bachillerato frente a su entorno biológico y cultural.  2.3. Acciones de protección de los ecosistemas y su biodiversidad.	Analizar el deterioro de nuestro medio ambiente es causado por nosotros mismos.  Reflexionar sobre el constante cambio las sociedades en el país y que puede ser cultural, tecnológico y científico y cada sociedad se identifica por sus características.  Considerar la variabilidad de los organismos vivos desde el nivel genético de las especies y su hábitat	Inductivo deductivo  Inductivo deductivo  Inductivo deductivo	Reflexiona sobre el actúa de cada uno de nosotros sobre el medio ambiente los seres humanos  Mediante una lluvia de ideas el alumno construye conceptos sobre la diversidad cultural  Elaborar reportes orales y escritos para verificar los avances en el desarrollo de las	Reflexión comprensión conciencia  Reflexión, comprensión y conciencia	Álbum electrónico de la diversidad cultural y biológica del Estado de México.  Escrito sobre la identidad del estudiante y su entorno.  Video sobre los problemas ambientales en su entorno y su presentación tipo conferencia.	pintarron, cámara fotográfica, papelería (hojas,)  pintarrón hojas bolígrafos	

	2.3.1. capacidad de acciones para mejorar el medio ambiente (escuela/comunidad)  2.3.2. Investigación y evaluación de problemas ambientales.			actividades	conocimiento		bolígrafos hojas,	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------	--------------	--	-------------------	--

UNIDAD	TEMA	R. A. P.	MÉTODO	SECUENCIA DIDÁCTICA	NIVEL DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERV.
Unidad 3 EDUCACIÓN CIUDADANA	<b>3.1. Valores de la democracia moderna</b> 3.1.1. Libertad, igualdad, fraternidad 3.1.2. un sistema democrático 3.1.3. Elección de representantes al poder Ejecutivo y Legislativo <b>3.2. Los valores asociados a la participación ciudadana</b> 3.2.2. Toma de decisiones ciudadanas 3.2.3. Manifestación pública de opiniones <b>3.3. Ciudadanía y participación política</b> 3.3.3. Las convocatorias electorales 3.3.2. Los partidos políticos	Ubicar a los alumnos en el escenario político Mexicano.  Conocer la praxis de la democracia en nuestro país.  Reflexionar su rol como agente de cambio en la sociedad.  Conocer las funciones del INE e IEEM  Participar activamente en la realización del proceso electoral	Resolución de problemas  Deductivo-inductivo	<b>INICIO</b> Plantear una situación en donde se involucren los diferentes aspectos del sistema político mexicano.  Analizar que valores se presentan y relacionarlos con la democracia moderna.  Investigar sobre la práctica de la Democracia en México y los valores ciudadanos.  <b>DESARROLLO</b> Organizar un debate concientizándolo de su papel como ciudadano y su rol dentro de la sociedad  Recabar información sobre las funciones que ejerce el Instituto Nacional Electoral e Instituto Electoral del Estado de México.  <b>CIERRE</b> Exponer al grupo los resultados de su investigación  Dividido en subgrupos, cada integrante tendrá una función que desempeñar en la organización de partidos electorales  Organizar los partidos políticos y sus propuestas.	Conceptual  Actitudinal  Conceptual  Procedimental  Conceptual  Procedimental	Periódico Radio Televisión  Internet	Ensayo del sistema político en México  Periódico mural  Modelo Cognitivo de los Valores Ciudadanos  Juego de roles	

				Seleccionar a través del sufragio y llevar a cabo un escrutinio de los votos para dar a conocer los resultados. Realizar un informe con reflexiones y comentarios en relación a la actividad anterior.				
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- Investigación sobre los alcances del medio ambiente en el estado de México.
- Visita en IEEM (Instituto Electoral de Estado de México)
- Folletos de las propuestas de los diferentes partidos políticos.
- Representación situacional de un valor.
- Presentación de un álbum familiar y los valores que se practican (Remembranza)
- Proyecto transversal de segundo grado creación de una empresa.
- Desarrollo de un producto recicitable utilizando pet, cartón y tetra pack.
- Presentación de un esquema de valores.
- Investigación de los problemas ambientales.
- Investigación sobre la gravedad de la basura y su rehuso.
- Investigación sobre los candidatos a la gubernatura del Estado de México
- 

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PRIMERA EVALUACIÓN	VALOR
I. PRESENTACIÓN EN POWER POINT DE LA FAMILIA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR	2.0
II. PROYECTO INSTITUCIONAL, ELABORACION DE ESCUDO INSTITUCIONAL.	1.0
III. ELABORACION DE PROYECTO TRASVERSAL EL DESARROLLO SUSTENTABLE	2.0
IV. EXAMEN ESCRITO	5.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SEGUNDA EVALUACIÓN	
I.	ELABORACION DE VIDEO SOBRE PROBLEMAS AMBIENTALES DEL ESTADO DE MEXICO Y PRESENTACION TIPO CONFERENCIA.
II.	SEGUIMIENTO Y ANALISIS DE LOS CANDIDATOS AL GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
III.	LISTA DE COTEJO DEL TRABAJO CONTINUO DESARROLLADO EN CLASE
IV.	ELABORACION DE PRODUCTO CON MATERIAL RECICLABLE ( PET, CARTON Y TETRA-PACK )

AMBIENTES DE TRABAJO :	
INFORMACION	Los estudiantes tendrán acceso a la información a través de investigaciones vía internet o bibliografía sugerida en la biblioteca de la institución, de Textos y Videos propuestos en el Blog de la asignatura así como en materiales visuales durante las sesiones como presentaciones en power point de los temas relevantes.
INTERACCION	Los estudiantes al interactuar con los materiales y recursos didácticos, con el laboratorio al realizar la disección de las estructuras seleccionadas así como de materiales de uso común para llevar a cabo dichas actividades y con sus compañeros al trabajar de forma colaborativa fomentando valores de respeto y responsabilidad.
PRODUCCION	Cada actividad de aprendizaje propuesta genera un producto tal como organizadores gráficos, esquemas, reportes de laboratorio y cuestionarios así como los casos expuestos para su análisis.
EXHIBICION	Los estudiantes entregan sus productos en un carpeta de evidencias, expresan comentarios se retroalimentan de los demás y el docente retroalimenta de manera grupal e individual casos en los que haya dudas en los temas desarrollados en las actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																									
MES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIAGNÓSTICO	X																								
MACRORETICULA		X U1				X U2									X U3										
INICIO, DESARROLLO Y CIERRE			U1	U1	U1	U2	EXAMENES PARCIALES		U2	PERIODO VACACIONAL	U2	U2	U3	U3	U3	U3	EXAMENES FINALES					REGULARIZACIÓN			
REGULARIZACIÓN																									

REUNIONES DE ACADEMIA	
FECHA	ACCIONES
25,26 y 27 DE ENERO DE 2017	Acuerdos inicio de semestre, acta de academia para la elaboración de la planeación didáctica argumentada y exámenes
14 DE MARZO DE 2017	Acuerdos para la elaboración de los reactivos de la primera evaluación parcial y rúbricas
19 DE MAYO DE 2017	Acuerdos para la elaboración de las rúbricas de la segunda evaluación parcial
19 DE JUNIO DE 2017	Acuerdos para la elaboración de las estrategias para recuperar a los estudiantes en peligro de reprobación y elaboración de los exámenes extraordinarios

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ahumada. Jugando aprendemos 3. Habilidades cognitivas para el aprendizaje por competencias, Editorial Trillas, 3<sup>a</sup> Edición, 2006 México.
- Arana, Federico (2007) Ecología para principiantes. Trillas, México.
- Argudín, El libro del profesor: Desarrollo del pensamiento crítico, Editorial Plaza y Valdés, México.
- Buxarrais, Rosa, et al. (1997) La educación moral en primaria y secundaria. Biblioteca normalista. SEP, México
- El alfabeto del Día Mundial del Medio Ambiente 77 formas de celebrar
- 40 prácticas simples para conservar el medio ambiente
- Proyecto Ecotidiano Juego, juguetes y cuidado del entorno. Prof. Miguel Roldán
- MIS VALORES PRIORITARIOS. Centro de formación en valores de España
- Ciencia y valores sociales. Manuel Rojas Garcidueñas. ITESM
- Los mexicanos y los valores sociales. Antonio Maza Pereda
- Equidad en la diversidad. Reflexiones sobre educación e interculturalidad en los Andes y la Amazonía. Juan Carlos Godenzi
- VOCES Y MODAS POR EL DIA DE LA NO VIOLENCIA. Rosa Guillén

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Gordillo, Mariano (2006) Educar para valorar, educar para participar. Curso formación docente de la OEI. Ciencia Tecnología, Sociedad y Valores.OEI.
- Ponce, Margarita y Márquez, María (2007) Ecología, Organismos, Ambientes y Preservación. Esfinge, México.
- Santos, Miguel (coord.) (2003) Aprender a convivir en la escuela. Universidad de Andalucía, Andalucía.
- Vega, Armando y Ramírez, Vicente (2008) Ecología. Chicome, México.

### CIBERGRAFÍA

- <http://e-mujeres.gob.mx/wb2/eMex/eMex-Equidad-de-genero-en-le-edu-media-super>
- <http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id-article=1332>
- <http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/la-democracia-como-forms-de-gobi.htmintro>
- <http://www.camaradediputados.gob.mx>
- <http://www.e.mexico.gob.mx>
- <http://www.cinu.org.mx/ninos/html/actividad7.htm>

- <http://www.cucurru.com/cuidado-del-medio-ambiente/>
- [http://www.unep.org/wed/2006/downloads/PDF/THEWEDALPHABET\\_Sp.pdf](http://www.unep.org/wed/2006/downloads/PDF/THEWEDALPHABET_Sp.pdf)
- <http://ilmaistro.com/40-practicas-simples-para-conservar-el-medio-ambiente/>
- [http://sepiensa.org.mx/contenidos/democracia/l\\_democra/democra\\_1.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/democracia/l_democra/democra_1.htm)
- [http://sepiensa.org.mx/contenidos/d\\_valodemo/conciuda\\_02.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/d_valodemo/conciuda_02.htm)
- [http://www.paguito.com/portal/hemeroteca/valores\\_de\\_la\\_democracia.html](http://www.paguito.com/portal/hemeroteca/valores_de_la_democracia.html)
- <http://www.iedf.org.mx/LUCI/archivos/se.pdf>
- <http://www.nuevagalicia.edu.mx/valores-prioritarios>
- [http://www.centrolp.org/attachments/012\\_Tema02.pdf](http://www.centrolp.org/attachments/012_Tema02.pdf)
- <http://conesin.bligoo.com/content/view/551015>
- [http://ingenierias.uarl.mx/19/pdf/ciencias\\_valores.PDF](http://ingenierias.uarl.mx/19/pdf/ciencias_valores.PDF)
- <http://www.churchforum.org/mexicanos-valores-sociales.htm>
- <http://singenerodedudas.com/Archivos/417/por-la-equidad-y-el-respeto-a-la-diversidad>
- <http://equidadegenero.zoomblog.com/>

**FECHA DE ENTREGA DE LA PLANEACIÓN: TOLUCA, MÉXICO 07 DE FEBRERO DE 2017.**

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

**Revisó**

**M. EN E. DANIELA ELIZABETH AGUILAR JIMENEZ**  
Subdirectora Escolar

**Vo. Bo.**

**M. EN E. SYLVIA RAMÍREZ GONZÁLEZ**  
Directora Escolar

**ACADEMIA DE PROYECTOS INSTITUCIONALES III  
FIRMAS**

Profa. Laura Ivette Godínez Martínez

Profa. Dolores Iglesias Aguilar

Profa. Yasmin Tule Flores

Prof. Arnulfo Martínez García

Prof. Eduardo Alfredo Esquivel Bastida