

“2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense”

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL ANEXA A LA NORMAL Núm. I DE TOLUCA

MISIÓN

Desarrollar una educación basada en competencias académicas mediante el uso adecuado de estrategias didácticas y criterios de evaluación para formar bachilleres comprometidos consigo mismo y su comunidad, así como consolidar sus aptitudes y fortalecer su visión científica-tecnológica y humanística de su entorno para facilitar su acceso a la educación superior.

VISIÓN

La Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal No. I de Toluca brinda educación de vanguardia, propiciando en sus estudiantes el desarrollo de habilidades, aptitudes, actitudes y valores a través del logro de competencias académicas que les permitan acceder satisfactoriamente a los distintos campos del saber.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal No. I de Toluca, a partir del marco filosófico que establece el Artículo 3º Constitucional, la Constitución Política del Estado de México y el Plan de Estudios de la Reforma Integral del Bachillerato principalmente se refiere a los fines del Bachiller y al perfil del egresado; desde esta óptica, la Institución centra su interés en la formación integral de individuo como ente social que al concluir su preparación como bachiller sea capaz de involucrarse en la solución de los problemas de su entorno, así como poseer los elementos suficientes que le permita incorporarse en los distintos campos del saber, de igual manera, proporcionar los servicios educativos de calidad, sustentados en valores humanos universales para que genere en los educandos la conciencia humanista de la sociedad. Esta es la concepción filosófica de la Institución, formar al hombre para bien del hombre.

PLAN DE CLASES




MISIÓN DOCENTE

El Inglés como segunda lengua es una de las exigencias del mundo globalizado. La misión de los profesores de esta materia es, propiciar aprendizajes significativos para que sus alumnos desarrollen las cuatro habilidades del idioma como lo son: Speaking, Reading-Comprehension, Writing and Listening para lograr una buena comunicación entre ellos y/o personas extranjeras además de ser el enlace con la cultura de los países de habla inglesa.




CONTEXTO ACADEMICO

NIVEL DE ESTUDIOS	Bachillerato General
NOMBRE DE LA MATERIA	Inglés II
TIEMPO ASIGNADO A LA MATERIA	60 HORAS (3 HORAS X SEMANA)
NUMERO TOTAL DE SESIONES DE LA MATERIA	1 SESIONES DE 100 MINUTOS Y 1 SESIÓN DE 50 MINUTOS
PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO	<p>Derivado de la evaluación diagnóstica tanto de sus expectativas e intereses así como de sus conocimientos previos se muestra una gran apatía hacia la materia debido a su poco contacto con el idioma, son alumnos de primer grado de 14-15 años, se descubrió que son alumnos con diferentes estilos de aprendizaje pero el que predomina es el visual, esto puede contribuir a la asimilación del vocabulario pero impide la comprensión del idioma por la falta de su atención en la escucha. Los jóvenes consideran de poca utilidad la enseñanza de esta materia debido a que aseguran que en la zona en la que viven no necesitan saber otro idioma para comunicarse con sus conocidos o familiares, se sienten incapaces a pesar de haber tomado un semestre ya en esta institución al expresar lo poco que saben, por lo tanto, llegan a sentirse muy intimidados por la minoría que han tenido la oportunidad de estudiar el idioma en escuelas particulares y provoca un desequilibrio en los salones, situación que se refleja en su comportamiento y actitudes dentro del aula. En este aspecto los padres juegan un papel muy importante ya que ellos son los que impulsan a sus hijos con valores y recursos necesarios dentro de sus posibilidades, el trabajo del docente es hacerse fuerte con este apoyo para unificar la situación por los que cuentan con menores recursos que otros.</p> <p>Nuestra escuela nos ha dotado de pantallas y equipos que facilitan la presentación de los temas en cada una de las aulas para lograr esa motivación y homogenización de nuestros alumnos.</p>
UNIDADES DIDACTICAS QUE CONTIENE LA MATERIA	Unidad I. Todo acerca de ti Unidad II. Gente Famosa Unidad III. Comida y nutrición

MATERIA:	Inglés II					HORAS SEMANALES				3 horas		
PROFESOR (A):	Xóchitl Giselle Nájera Morán y Yasmin Tule Flores.											
CAMPO DISCIPLINARIO			ASIGNATURA		GRADO	SEMESTRE	GRUPO (S)					TURNO
Segunda Lengua Extranjera adicional al Español			Inglés		1	Segundo	1	2	3	4	5	Vespertino

CATEGORÍAS PARA EL ESTUDIANTE (COMPETENCIAS GENÉRICAS)					
SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ	SE EXPRESA Y SE COMUNICA	PIENSA Y CRITICA REFLEXIVAMENTE	APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA	TRABAJA DE FORMA COLABORATIVA	PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD
	<p>Unidad I, Unidad II y Unidad III</p> <p>COMPETENCIA GENÉRICA 4.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p> Se comunica en una segunda lengua a través de un discurso lógico, oral y escrito en situaciones cotidianas.</p>			<p>Unidad I, Unidad II y Unidad III</p> <p>COMPETENCIA GENÉRICA 8.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <p> . Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p> .Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS BÁSICAS	Identifica e interpreta la idea general y el posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua basado en conocimientos previos, sin elementos verbales y un contexto cultural.
--	--

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS POR UNIDAD
UNIDAD I. TODO ACERCA DE TI  Expresa Acciones que cotidianamente se realizan  Distingue expresiones de tiempo, lugar y modo.  Reconoce las estructuras en un dialogo en presente.




Propósito de la Materia: Mejorar el dominio del inglés en el joven con la finalidad de lograr un mejor desempeño académico en el nivel superior, favorecer su utilización en el campo laboral y como competencia social para la vida en el mundo actual.

UNIDAD Y TEMA	R. A. P.	MÉTODO	SECUENCIA DIDÁCTICA (Actividades de aprendizaje)	NIVEL DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
UNIDAD I. TODO ACERCA DE TI 1.1. Cada día de tu vida 1.1.1. Preposiciones de Lugar (Casa), tiempo (Reloj) y modo: in, at, on, of, from, for, with, to. 1.1.2. Presente Simple Forma Afirmativa otros verbos 1.1.3. Presente Simple Forma Negativa otros verbos 1.2. ¿En qué ocupas tu tiempo libre? 1.2.1. Presente Simple Forma Interrogativa 1.2.2. Pasatiempos	<p>Los alumnos expresan situaciones cotidianas y/o rutinas con horarios y lugares establecidos.</p> <p>Los alumnos responden preguntas sobre situaciones cotidianas o rutinas.</p>	Method Inductive- Deductive	<p>Durante la nivelación los alumnos comenzaran a elaborar los trabajos que den evidencia a lo aprendido durante el primer semestre retomando los temas que servirán de sustento para este semestre.</p> <p>INICIO Actividad de aprendizaje No. 1 1. El docente presenta una lista los verbos más comunes para expresar situaciones cotidianas. 2. Los alumnos de forma individual, ilustraran los verbos presentados en sus libretas, para que de manera gráfica, ellos puedan comprender el concepto de cada palabra.</p> <p>DESARROLLO Actividad de Aprendizaje No. 2 1. Los alumnos elegirán el estilo de vida perfecta, puede ser el de un artista o de algún personaje importante de la actualidad, durante una semana registraran 20 actividades diferentes para llevar a cabo su itinerario (agenda). 2. Los alumnos utilizan las expresiones comunes para otorgar la información de sus rutinas. 3. Los alumnos incluirán para dicho documento, Información personal (Nombre, edad, orígenes, dirección, ocupación, hobbies, familia, signo zodiacal, descripciones, etc.) Actividad de Aprendizaje No. 3 1. Los alumnos ilustraran el reloj y describirán su uso de forma digital y análoga para ubicar las preposiciones de tiempo agregando esto al itinerario personal.</p> <p>CIERRE Actividad de Aprendizaje No. 4 1. El docente organiza en tríos el grupo. 2. En tríos, los alumnos presentan la</p>	<p>1a. Dimensión Problematización – Disposición</p> <p>2da.Dimensión Adquisición y organización del conocimiento.</p> <p>3a.Dimensión Procesamiento de la Información</p> <p>4a.Dimensión Aplicación de la Información.</p>	<p>Ejercicio escritos para la Presentación</p> <p>Ejercicios escritos del presente simple</p>	<p>Flash cards of Verbs -“Present simple” ppt -Clock Wall Chart -Schedule Wall Chart -Straight Forward Written exercises in copies</p>

		<p>información.</p> <p>3. Los espectadores elaboran preguntas para los participantes.</p> <p>4. Los alumnos en equipos en colaboración de otras materias atendiendo al PROYECTO INTERDISCIPLINAR “IDENTIDAD INSTOITUCIONAL” elaboran la traducción de la descripción del escudo institucional utilizando el verbo to be, contando con las estructuras abordadas además de las preposiciones de lugar y tiempo y los adjetivos calificativos.</p> <p>5. El alumno resolverá todos los ejercicios escritos y auditivos en sus libretas, en relación a las estructuras gramaticales presentadas como lo es el Presente simple con todas las personas excepto las terceras personas del singular.</p> <p>Durante esta unidad se intercalaran 2 fichas CONSTRUYE T para el desarrollo psicosocial de los jóvenes y lograr la convivencia sana dentro de los salones.</p>		Descripción del Escudo institucional	
--	--	---	--	--------------------------------------	--

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS POR UNIDAD

Unidad II. GENTE FAMOSA

-  Describe y reconoce las características de una persona u objeto.
-  Expresa características de una persona u objetos en un contexto específico.
-  Expresa habilidades y destrezas en diferentes formas.

UNIDAD Y TEMA	R. A. P.	MÉTODO	SECUENCIA DIDÁCTICA (Actividades de aprendizaje)	NIVEL DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
UNIDAD II GENTE FAMOSA 2.1. ¿Qué sabes de ellos? 2.1.1 Presente simple otros verbos forma afirmativa, negativa e interrogativa 2.1.2 Adjetivos calificativos 2.1.3 Verbo Want 2.1.4. Verbo modal	<p>Los alumnos expresan información de terceras personas acentuando la diferencia de la propia información personal.</p> <p>Los alumnos expresan sus habilidades y destrezas así como las</p>	Method Inductive- Deductive	INICIO Actividad de Aprendizaje No. 1 1. Por medio de una canción el alumno podrá identificar cual es el personaje famoso del que se va a tratar. 2. Identificar el vocabulario necesario y prever posible vocabulario, se hará la lectura de la biografía de una persona famosa conocida por todos los alumnos. DESARROLLO Actividad de Aprendizaje No. 2 1. Los alumnos buscan fotografías de gente	1a. Dimensión Problematicación –Disposición 2da. Dimensión Adquisición y	Presentación oral de la banda musical	- Canción - Grabadora - Laptop -Biography of an artist copies(Reading) -Magazines -Straight Forward written exercises

CAN 2.1.5. Habilidades y destrezas 2.1.6 Partes del cuerpo	de otras personas.	famosa, 2. Los alumnos recopilarán toda la información personal de la persona famosa que el alumno elija(Lugar de origen, fecha de nacimiento, actividad, signo zodiacal, descripción física etc.) Identifica actividades habituales que se llevan a cabo en un día. Actividad de Aprendizaje No. 3 1. Los alumnos en equipos eligen una banda famosa o crean una banda de cualquier género, en sus libretas expresan la información personal con ilustraciones, hablarán de todas sus actividades diarias, de que le gusta y que no (utilizando los adjetivos calificativos)individual 2. Los alumnos presentan la banda ante el grupo presentando de forma verbal la información personal de cada uno de los integrantes de forma fluida y hacen una pequeña demostración de su talento musical. Actividad de Aprendizaje No. 4 1. El profesor explicará las estructuras gramaticales del verbo auxiliar CAN, 2. El profesor mostrara las partes del cuerpo y mostrara que puede o no puede hacer. CIERRE Actividad de Aprendizaje No. 5 1. los alumnos agregan oraciones a la biografía de lo que pueden o no hacer las celebridades que eligieron. 2. Los alumnos recortaran a un superhéroe de cuerpo completo y señalaran las partes del cuerpo y harán la descripción de las actividades que pueden hacer y las que no. Actividad de Aprendizaje No. 6 1. El alumno resuelve todos los ejercicios escritos y auditivos en sus libretas, en relación a las estructuras gramaticales presentadas como lo es el Presente simple y CAN con todas las personas. Durante esta unidad se intercalaran 2 fichas CONSTRUYE T para el desarrollo psicosocial de los jóvenes y lograr la convivencia sana dentro de los salones.	organización del conocimiento. 3a.Dimensión Procesamiento de la Información 4a.Dimensión Aplicación de la Información
--	--------------------	--	---

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS POR UNIDAD					

Unidad III. COMIDA Y NUTRICIÓN

- 🚩 Describe y reconoce el vocabulario de las frutas y verduras.
- 🚩 Reconoce el singular y el plural para expresar la información nutricional.
- 🚩 Sigue instrucciones para la elaboración de recetas de cocina.

[illegible]

AMBIENTES DE TRABAJO : AULA Y BIBLIOTECA	
INFORMACION	Los estudiantes tendrán acceso a la información a través de investigaciones vía internet o bibliografía sugerida en la biblioteca, de Textos y Videos propuestos en el Blog de la asignatura así como en materiales visuales durante las sesiones como presentaciones en power point de los temas relevantes. Se proporciona al estudiante lecturas impresas y compendio de ejercicios.
INTERACCION	Se da en los estudiantes al interactuar con los materiales y recursos didácticos, en el aula las actividades propuestas y con sus compañeros al trabajar de forma colaborativa fomentando valores de respeto y responsabilidad.
PROUCCION	Cada actividad de aprendizaje propuesta genera un producto tal como: esquemas, presentaciones, diálogos y ejercicios o problemas a resolver.
EXHIBICION	Los estudiantes exponen su producto, dan comentarios se retroalimentan de los demás y el docente retroalimenta de manera grupal e individual casos en los que haya dudas en los temas desarrollados en las actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES













MES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
DIAGNÓSTICO	X									PERIODO VACACIONAL											REGULARIZACIÓN			
MACRORETICULA		X U1				X U2							X U3											
INICIO, DESARROLLO Y CIERRE			U1	U1	U1	U2	EXAMENES PARCIALES		U2		U2	U2		U3	U3	U3	U3		EXAMENES FINALES					
REGULARIZACIÓN																								

PROGRAMA CONSTRUYE-T

- Las fichas **CONSTRUYE-T** han sido diseñadas para lograr en los jóvenes un equilibrio emocional entre lo académico buscando la sana convivencia dentro de las aulas por lo que son una guía a seguir por los docentes, son actividades que pueden integrarse como ICE BREAKERS para iniciar la clase o se pueden utilizar durante sesiones intermedias para iniciar algún tema de la unidad, incluso se pueden llenar fichas construye-T con la denominación de **PROYECTOS JUVENILES** que son actividades ideadas por los docentes para sensibilizar a los jóvenes.
- Se elaboraran 2 fichas construye- T por cada unidad.
- Para el primer grado se sugiere usar las fichas de la dimensión **CONOCE-T**, ya que vinculan los valores con su reconocimiento personal-afectivo.




CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIDAD 1. "Todo acerca de ti"	 Trabajo en clase (Libreta)  Descripción del Escudo Institucional	 Lista de cotejo  Rubrica
UNIDAD 2. "Gente Famosa"	 Presentación oral de una banda musical	 Lista de cotejo
UNIDAD 3. "Comida y Nutrición"	 Elaboración de un platillo culinario  Descripción del Medio Ambiente  Trabajo en clase(Libreta)	 Lista de cotejo  Rubrica  Lista de cotejo

1er. Parcial




✓ **PRODUCTOS DE EVALUACIÓN : VALOR 50%**

	Bands' show	30%
	Description (ESCUDO)	10 %
	Work class (Subproductos)	20%

✓ **EXAMEN ESCRITO: VALOR 40%**








2do. Parcial

✓ **PRODUCTOS DE EVALUACIÓN : VALOR 50%**

	Dish	20%
	P.I. DIA MEDIO AMBIENTE	20%
	Work class (Subproductos)	20%

✓ **EXAMEN ESCRITO: VALOR 40%**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

-  BANMAN Sileci, Susan, CUDER, *Skyline 1, Resource Pack*, Ana Maria, Macmillan Publishers Limited.
-  BANMAN Sileci, Susan, CUDER, 2001 *Skyline 2, Resource Pack*, Ana Maria, Macmillan Publishers Limited, 2001.
-  CORTES Moreno, Maximiano, *Guía para el Profesor de Idiomas*, Ediciones Octaedro, S.L., 2000.
-  DOS SANTOS, Manuel, *Super Goal 1, Teacher's Book*, Editorial Mac Graw Hill, 2003.
-  SALAZAR, Jean Denise, FERNANDEZ, Martha Leticia, *Building Up 2, Student's book*, Majestic Education, 2012.
-  SPIGARELLI, Jane, *Straight Forward, Student book*, Oxford, 2007.
-  SOARS Liz and Jonh, Sylvia, WHEELDON, *American Headway 1*, Student book, Workbook, Oxford, 2009

REUNIONES DE ACADEMIA

MES	FECHA
FEBRERO	FECHA NO PROGRAMADA
MARZO	14- 03- 2017
ABRIL	FECHA NO PROGRAMADA
MAYO	19- 05-2017
JUNIO	19-06-2017
JULIO	FECHA NO PROGRAMADA

FECHA DE ENTREGA DE LA PLANEACIÓN: 07 DE FEBRERO DEL 2017.

OBSERVACIONES: Se anexan los instrumentos de evaluación para cada producto.

Integrantes de la Academia de Inglés: Profra. Yasmin Tule Flores_____, Profra. Xóchitl Giselle Nájera Morán_____, Profra. Ma. Dolores Verónica Villagómez Rojas_____, Profra. Irais Carbajal Salinas_____ y Profra. Jessica Guadalupe Ortiz Ortiz _____. **Turno Matutino- Vespertino.**

Revisó

M. EN E. DANIELA ELIZABETH AGUILAR JIMENEZ
Subdirector (a)

Vo. Bo.

M. EN E. SYLVIA RAMÍREZ GONZÁLEZ
Directora

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL ANEXA A LA NORMAL Núm. I DE TOLUCA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA INGLÉS II

Rúbrica para la evaluación de “DESCRIPCIÓN DEL ESCUDO INSTITUCIONAL”

CRITERIOS	DEFICIENTE (1)	REGULAR (2)	BIEN (3)	EXCELENTE (4)
PRESENTACIÓN 3%	El acomodo de la información no es la indicada en la guía instruccional proporcionada por el docente, está sucia, mal proporcionada la tabla, no hay una secuencia lógica del tiempo en fechas y sin color.	La información sigue algunos pasos de la guía instruccional para la presentación de la información, está más o menos limpia y distribuida la tabla, usa solo dos colores para diferenciar los conceptos.	La información sigue la guía instruccional, el acomodo de la información es el adecuado con uno o dos errores en el orden, está limpia y bien distribuida la tabla de contenidos con colores diferentes para presentar cada concepto.	La información sigue la guía instruccional, el acomodo de la información es el adecuado sin errores, está limpia y bien distribuida además usa varios colores para diferenciar los conceptos.
USO DEL PRESENTE SIMPLE 3%	El estudiante no utiliza correctamente las estructuras del presente simple para la descripción de su escudo.	El estudiante utiliza al 60% las estructuras del presente simple para la descripción de su escudo.	El estudiante utiliza al 80% las estructuras del presente simple para la descripción de su escudo.	El estudiante utiliza al 100% las estructuras del presente simple para la descripción de su escudo.
VOCABULARIO 2%	El estudiante no utiliza el vocabulario revisado a lo largo de la unidad referida a la descripción del escudo.	El estudiante utiliza al 60% el vocabulario revisado a lo referido a la descripción del escudo.	El estudiante utiliza al 80% el vocabulario revisado a lo referido a la descripción del escudo.	El estudiante utiliza al 100% el vocabulario revisado a lo referido a la descripción del escudo.
TRABAJO COLABORATIVO 2%	El estudiante no se integra en su equipo y evita involucrarse en el desarrollo de la descripción de su escudo.	El estudiante se involucra poco o casi nada en la descripción de su escudo.	El estudiante se involucra a un 80% en la descripción lo hace bien y apoya a sus compañeros y hace que el equipo trabaje bien.	El estudiante es proactivo, se involucra al 100%, el equipo trabaja excelentemente bien y muestra una excelente descripción de su escudo.
Total				

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA INGLÉS II

Lista de cotejo para el “Trabajo en clase”

Instrucciones:

A continuación se presentan los criterios que van a ser evaluados en el desempeño del estudiante mediante el cotejo de sus productos entregados o generados. De la siguiente lista marque con una ✕ aquellas haya observado o cotejado si se cumplieron por el estudiante durante su desempeño o entrega de algún producto.

CRITERIOS	SI	NO	Valor del reactivo %
El estudiante participa activamente y es asertivo			3%
El estudiante cumple con las actividades en clase			4%
El estudiante realiza las actividades con los temas abordados			4%
El estudiante se esfuerza y utiliza el vocabulario acorde el tema			4%
El estudiante es honesto y realiza las actividades sin copiar a otros			3%
El estudiante procura entregar sus actividades con limpieza y pulcritud			2%
Total			20%

Resultado obtenido de la evaluación: _____

Hora de inicio: _____

Hora de término: _____

FIRMA DEL EVALUADO: _____

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL ANEXA A LA NORMAL Núm. I DE TOLUCA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA INGLÉS II

Lista de cotejo para la “Presentación de la Banda”

Instrucciones:

A continuación se presentan los criterios que van a ser evaluados en el desempeño del estudiante mediante el cotejo de sus productos entregados o generados. De la siguiente lista marque con una ✕ aquellas haya observado o cotejado si se cumplieron por el estudiante durante su desempeño o entrega de algún producto.

CRITERIOS	SI	NO	Valor del reactivo
La escenificación fue buena, entendible y objetiva			5%
Los estudiantes prepararon su vestuario, escenografía e información para su presentación			5%
El estudiante participa activamente y es asertivo			5%
Los estudiantes fueron claros en el manejo del Presente Simple, singular y plural, verbo auxiliar Can además del uso del vocabulario sobre la información personal y rutinas			5%
El equipo expone claramente sus ideas, dando instrucciones sencillas y le permite al resto del grupo reafirmar el tema			5%
El equipo de trabajo se observa organizado y demuestra una buena colaboración			5%
Total			30%

Resultado obtenido de la evaluación: _____

Hora de inicio: _____

Hora de término: _____

FIRMA DEL EVALUADO: _____

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA INGLÉS II

Lista de cotejo para “LA ELABORACIÓN DE UN PLATILLO CULINARIO”

Instrucciones:

A continuación se presentan los criterios que van a ser evaluados en el desempeño del estudiante mediante el cotejo de sus productos entregados o generados. De la siguiente lista marque con una ✕ aquellas haya observado o cotejado si se cumplieron por el estudiante durante su desempeño o entrega de algún producto.

CRITERIOS	SI	NO	Valor del reactivo
La escenificación fue buena, entendible y objetiva			2%
Los estudiantes prepararon su vestuario, escenografía e ingredientes para su presentación			4%
El estudiante participa activamente y es asertivo			3%
Los estudiantes fueron claros en el manejo del Presente Simple, singular y plural, verbo auxiliar Can además del uso del vocabulario de frutas y verduras			4%
El equipo expone claramente sus ideas, dando instrucciones sencillas y le permite al resto del grupo reafirmar el tema			4%
El equipo de trabajo se observa organizado y demuestra una buena colaboración			3%
Total			20%

Resultado obtenido de la evaluación: _____

Hora de inicio: _____

Hora de término: _____

FIRMA DEL EVALUADO: _____



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL ANEXA A LA NORMAL Núm. I DE TOLUCA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA INGLÉS II

Rúbrica para la evaluación de “DESCRIPCIÓN DEL DIA DEL MEDIO AMBIENTE”

CRITERIOS	DEFICIENTE (1)	REGULAR (2)	BIEN (3)	EXCELENTE (4)
PRESENTACIÓN 5%	El acomodo de la información no es la indicada en la guía instruccional proporcionada por el docente, está sucia, mal proporcionada, secuencia lógica y sin color.	La información sigue algunos pasos de la guía instruccional para la presentación de la información, está más o menos limpia, usa solo dos colores para diferenciar los conceptos.	La información sigue la guía instruccional, el acomodo de la información es el adecuado con uno o dos errores en el orden, está limpia de contenidos con colores diferentes para presentar cada concepto.	La información sigue la guía instruccional, el acomodo de la información es el adecuado sin errores, está limpia además usa varios colores para diferenciar los conceptos.
USO DEL PRESENTE SIMPLE 5%	El estudiante no utiliza correctamente las estructuras del presente simple para la descripción de su descripción del medio ambiente.	El estudiante utiliza al 60% las estructuras del presente simple para la descripción del medio ambiente.	El estudiante utiliza al 80% las estructuras del presente simple para la descripción del medio ambiente.	El estudiante utiliza al 100% las estructuras del presente simple para la descripción del medio ambiente.
VOCABULARIO 5%	El estudiante no utiliza el vocabulario revisado a lo largo de la unidad referida a la descripción del medio ambiente.	El estudiante utiliza al 60% el vocabulario revisado a lo referido a la descripción del medio ambiente.	El estudiante utiliza al 80% el vocabulario revisado a lo referido a la descripción del medio ambiente.	El estudiante utiliza al 100% el vocabulario revisado a lo referido a la descripción del medio ambiente.
TRABAJO COLABORATIVO 5%	El estudiante no se integra en su equipo y evita involucrarse en el desarrollo de la descripción del medio ambiente.	El estudiante se involucra poco o casi nada en la descripción del medio ambiente.	El estudiante se involucra a un 80% en la descripción lo hace bien y apoya a sus compañeros y hace que el equipo trabaje bien.	El estudiante es proactivo, se involucra al 100%, el equipo trabaja excelentemente bien y muestra una excelente descripción del medio ambiente.
Total				