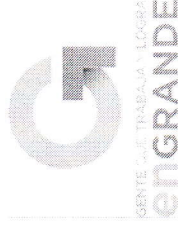




GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



"2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917"

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL ANEXA A LA NORMAL Núm. 1 DE TOLUCA

MISIÓN

Desarrollar una educación basada en competencias académicas mediante el uso adecuado de estrategias didácticas y criterios de evaluación para formar bachilleres comprometidos consigo mismo y su comunidad, así como consolidar sus aptitudes y fortalecer su visión científica-tecnológica y humanística de su entorno para facilitar su acceso a la educación superior.

VISIÓN

La Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal No. 1 de Toluca brinda educación de vanguardia, propiciando en sus estudiantes el desarrollo de habilidades, aptitudes, actitudes y valores a través del logro de competencias académicas que les permitan acceder satisfactoriamente a los distintos campos del saber.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal No. 1 de Toluca, a partir del marco filosófico que establece el Artículo 3º Constitucional, la Constitución Política del Estado de México y el Plan de Estudios de la Reforma Integral del Bachillerato principalmente se refiere a los fines del Bachiller y al perfil del egresado; desde esta óptica, la Institución centra su interés en la formación integral de individuo como ente social que al concluir su preparación como bachiller sea capaz de involucrarse en la solución de los problemas de su entorno, así como poseer los elementos suficientes que le permita incorporarse en los distintos campos del saber, de igual manera, proporcionar los servicios educativos de calidad, sustentados en valores humanos universales para que genere en los educandos la conciencia humanista de la sociedad. Esta es la concepción filosófica de la Institución, formar al hombre para bien del hombre.

PLAN DE CLASES

Nombre del Profesor: ADA AGUILAR GOMEZ

Materia: BIOLOGIA HUMANA

Grado: 3º

Grupo: 1, 2, 3, 4 y 5

Turno: VESPERTINO

MISIÓN DOCENTE

Promover el desarrollo de los estudiantes mediante la creación de ambientes de aprendizaje a través del pleno dominio, la estructura y planificación de los saberes en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos y en relación a sus circunstancias socioculturales para lograr el nivel de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permita realizar satisfactoriamente las actividades demandadas.

MATERIA:	BIOLOGÍA HUMANA		HORAS SEMANALES	
PROFESOR (A):	Ada Aguilar Gómez		4	

CAMPO DISCIPLINARIO	ASIGNATURA	GRADO	SEMESTRE	GRUPO (S)					TURNO
Ciencias naturales y experimentales	Biología general	3	5	1	2	3	4	5	vespertino

CATEGORÍAS PARA EL ESTUDIANTE (COMPETENCIAS GENÉRICAS)					
SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ	SE EXPRESA Y SE COMUNICA	PIENSA Y CRÍTICA REFLEXIVAMENTE	APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA	TRABAJA DE FORMA COLABORATIVA	PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD
Unidad 1		Unidad I, II y III	Unidad I	Unidad I, II, III	

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS BÁSICAS	1. Elige y practica estilos de vida saludables. 2 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 3. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 4 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
-------------------------------------	---

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS POR UNIDAD	
3. Elige y practica estilos de vida saludables. Atributos: Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Atributos: Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Atributos: Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Atributos: Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Atributos: Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Atributos: Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	

CONTEXTO

La Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal Número 1, se encuentra ubicada en el Boulevard Isidro Fabela número 601, colonia Doctores, Código Postal 50060, teléfono 722 215 67 00 en el municipio de Toluca de Lerdo, Estado de México.

La Institución ofrece dos turnos; matutino de 07:00 a 14:00 hrs. y vespertino de 14:00 a 20:00 hrs. Cuenta con una matrícula de 1570 alumnos en ambos turnos; 813 alumnos en el turno matutino (314 hombres y 499 mujeres) y 757 alumnos del turno vespertino (300 hombres y 457 mujeres) en el ciclo escolar 2015-2016. Su infraestructura es de 15 aulas de clase divididas en cinco para primer grado, cinco para segundo grado y cinco para tercer grado, un aula de orientación educativa, un aula de control escolar y una aula para la subdirección y dirección, tiene una biblioteca, un área de informática, dos laboratorios (física y química), un aula tipo, un aula multidisciplinaria, tres sanitarios para caballeros, tres sanitarios para damas, dos cafeterías, dos papelerías y centros de copiado, un auditorio, dos canchas de basquetbol, una de futbol rápido, dos estacionamientos y el patio de la escuela. Todas las aulas tienen perfecta iluminación además de que las aulas de clase cuentan con pupitres individuales, escritorio, silla para el docente, pintarrón, un CPU y una pantalla para proyectar material audiovisual.

La preparatoria cuenta con una organización completa, una directora, una subdirectora, un secretario escolar, seis orientadores, dos pedagogos "A" y 40 docentes respectivamente.

La modalidad es escolarizada y presencial. Se trabaja bajo el MODELO EDUCATIVO DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA (META) que se basa en el desarrollo por competencias, en el constructivismo, donde el eje central del conocimiento es el alumno, el maestro guía, facilitador del aprendizaje. La formación que establece como **perfil de egreso** el bachillerato general por competencias determina como resultado de la educación escolarizada el desarrollo de competencias genéricas, las cuales son once y las marca el acuerdo 444 publicado en el Diario Oficial de la Federación el 21 de Octubre de 2008 y de manera específica también desarrolla competencias disciplinares extendidas las cuales permiten entender la trayectoria académica de cada campo disciplinar y son guía para preparar a los estudiantes para su ingreso a la educación superior.

Las edades de los alumnos que ingresan a la Institución fluctúan entre los 14 y 21 años y provienen de las comunidades circunvecinas: San Pablo Autopan, San Andrés Cuexcontitlán, San Mateo Tlalchichilpan, San Mateo Atenco, Almoloya de Juárez, Xonacatlán, Toluca entre otras.

DIAGNOSTICO DE INDICADORES ACADEMICOS

Durante la semana que me permio hacer un pequeño diagnostico del alum o, saber cuales son los muchos o pocos conocimiento de biología humana, pude darme cuenta que a pesar de haber obtenido una calificación aprobatoria en el semestre pasado, el conocimiento no fue significativo, ya que recuerdan cosas superficiales y algunas no las recuerdan, cabe mencionar que los temas en los que existio mayor retención son aquellos en los que realizaron algún tipo de practica, lo que me motiva a realizar algunas otras en este semestre. Las metas que nos hemos fijado para este semestre no deberán elevarse mucho pero me propongo un esfuerzo significativo para lograrlo y elevar el nivel de aprovechamiento por lo menos una decima.

Durante este semestre realizare mis practicas de laboratorio que permitan comparra lo que existe en el cuerpo con un esquema que generalmente se presenta, de tal manera que los alumnos se permitan ver las diferencias, las realidades y estén motivados a un mayor aprendizaje, las practicas a realizar serán pertinentes para un mejor aprendizaje, de tal manera que cada uno de ellos se interese por la materia.

Así mismo los integrantes del grado están en la disposición de generar las estrategias pertinentes para lograr un conocimiento significativo, y en cuanto al nivel de aprovechamiento; no solo mantenerlo, sino también para mejorar los índices de aprobación, analizar los resultados de las evaluaciones, abordar problemáticas de grupo que limitan el desarrollo de las competencias, llegar a acuerdos para implementar nuevas estrategias que combatan la reprobación y por ende los promedios generales teniendo en cuenta la base de datos del ciclo escolar anterior 2015 – 2016.

PROPÓSITO DE LA MATERIA:

Elige y practica estilos de vida saludable al tomar decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo, individualmente y de manera colaborativa utilizando los conocimientos de los referentes

UNIDAD Y TEMA	R. A. P.	MÉTODO	SECUENCIA DIDÁCTICA	NIVEL DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
I.BIOLOGÍA HUMANA Anatomía, fisiología e higiene planimetría	Los alumnos conocen y comprenden los conceptos de anatomía, fisiología e higiene, que serán estudiados en cada tema del programa	Inductivo, deductivo	Con una lluvia de ideas llegaremos al significado de estos conceptos, con sus clasificaciones, los alumnos proponen algunos ejemplos cotidianos de lo que escuchan que se relacionen con los conceptos y harán un registro en su cuaderno. De forma deductiva los alumnos harán una jerarquía de los diferentes niveles de organización biológica para entender que cada una puede ser base de otro, se ocupan algunos esquemas con imágenes de órganos, tejidos, células, aparatos para que los alumnos diferencien uno del otro, a manera de repaso.	1ª dimensión Conocimiento	Lectura guiada, mapa mental, y preguntas	Cuaderno, pintarrones, pizarrón, imágenes (esquemas), ilustraciones,,
Niveles de organización biológica				2da dimensión Comprensión, organización		

UNIDAD Y TEMA	R. A. P.	MÉTODO	SECUENCIA DIDÁCTICA	NIVEL DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
Unidad II. Tu cuerpo maquina perfecta	Se conoce como se compone la piel y las capas de piel que tenemos, como funciona y como cuidarla	Inductivo-deductivo	A partir de una lectura guiada conoceremos los tegumentos y con ejemplos de vida que observan en casa, en la calle, etc, los alumnos podrán comprender el funcionamiento e importancia de los anexos de la piel. Realizaremos un cuadro con las diferentes capas de la piel, identificaremos en un esquema cada uno de estos anexos. Cada alumno expondrá la forma en la que cuida su piel y completará el cuidado de la piel tomando en cuenta las sugerencias del resto de sus compañeros.	1ª. Dimensión Conocimiento 2ª Dimensión comprensión	Lectura guiada, notas en su cuaderno mapa mental, prácticas de laboratorio esquemas y preguntas	Pintaron, plumones, cuaderno, lecturas e investigaciones de los diferentes aparatos, muñeco didáctico, laboratorio,
2.1 funciones de relación Aparato tegumentario Aparato locomotor	Los alumnos conocen e identifican los tipos de hueso, músculos y articulaciones, conocen su clasificación, funciones e higiene.	Inductivo deductivo	Los alumnos comentan lo que saben a cerca de huesos y su clasificación, músculos y su clasificación y articulaciones y sus tipos. Con la ayuda de unas piezas de pollo crudas y unidas separaremos los músculos y analizaremos como es una articulación sus componentes Con ayuda de esquemas los alumnos conocerán los nombres de los 208 huesos del cuerpo humano, solo algunos de los músculos que revisten el cuerpo humano y el tipo de articulación que distinga a cada región del cuerpo (cabeza, cuello, tronco, extremidad torácica y extremidad pélvica) Es necesario mencionar que antes de cada sesión se hará una retroalimentación con preguntas y respuestas con el fin de que los alumnos estudien constantemente Con una práctica de laboratorio los alumnos	1ª. Dimensión Conocimiento 2ª Dimensión comprensión 3ª. Dimensión aplicación		

Sistema nervioso	Conoce y compara la anatomía del cerebro humano con la de otra especie, además identifica la función de las áreas cerebrales	heurístico	observan cada una de las partes del sistema nervioso central, separaremos cada una de las partes y mencionaremos la función que desempeña. Posteriormente en el aula se usa un esquema en el que colocaremos el nombre de los órganos vistos en laboratorio colocando la función de forma concreta. Por último se hace un mapa mental de las áreas cerebrales que realizan.		
Órganos de los sentidos	Reconoce la importancia de los órganos de los sentidos	heurístico	Clase magistral de los órganos de los sentidos, en los que se menciona cada una de sus partes las funciones que desempeña y como deben ser cuidados, en el sentido del olfato, oído, gusto y vista trabajaremos con es que más en donde los alumnos deben identificar cada órgano que compone al sentido. Se realizarán varias prácticas en las que los alumnos saldrán del salón de clase para hacer un recorrido incapacitado de uno de sus órganos de los sentidos para que identifiquen la importancia del resto.		
2.2 Funciones de nutrición Aparato digestivo	Conoce la anatomía, comprende el funcionamiento deduce los problemas que provoca un mal funcionamiento y aprende a cuidar su aparato digestivo	Eclectico	Los alumnos hacen una pequeña indagación a cerca de los órganos que componen al aparato digestivo y la función que desempeñan a grandes rasgos, a manera de introducción ya que muchos de ellos llegan con algunos mitos que debemos eliminar, posteriormente se hace entrega de un esquema en el que cada uno de ellos deberá señalar cada uno de los órganos de los que hablaremos y la función que realiza cada uno. Una vez que los alumnos conocen cual es la función que realizan cada uno de los órganos puede deducir que pasa cuando alguno de estos		

Adolescencia y embarazo	Los alumnos reconocen las características que tienen los adolescentes. Los alumnos hacen una reflexión sobre las consecuencias del sexo sin tomar precauciones.	las preguntas y dar ejemplos o hablar de sus cuidados se platicará prácticamente a cerca del tema de sexualidad. Buzón con dudas sexuales a las que daremos respuesta Hablaremos de la familia, del sexo con amor, planeado, casual y las consecuencias como el embarazo, esta se llevará a cabo como una plática, con el fin de concientizar a los alumnos de aceptar las consecuencias de sus actos, hacer lo posible por la prevención de enfermedades y embarazo no deseado. Además hacerles ver que tan importante es la familia y que elegir una pareja estable es lo mejor			
-------------------------	---	---	--	--	--

CRONOGRAMA DE REUNIONES MENSUALES ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MES
Prácticas de laboratorio	Durante todo el semestre
Análisis de video de los sentidos	marzo
Proyecto de "crea tu empresa"	Marzo, abril, mayo y junio

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	
Se pedirá a los alumnos que realicen una visita con sus padres al museo del universum en la CDMX, no será de carácter obligatoria, pero si tiene la oportunidad deberán hacerlo y tomar evidencia de esa visita que puede tener un valor extra a la escala. Realizando una bitácora de la exposición de anatomía que observaron	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE			
UNIDAD	DESCRIPCION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	
UNIDAD 1	Análisis de dieta Practicas de laboratorio Trabajo en clase	Lista de cotejo Rubrica Rubrica	
UNIDAD 2	Reporte de video Practicas de laboratorio Trabajo en clase Proyecto de "crea tu empresa"	Lista de cotejo Rubrica Lista de cotejo Lista de cotejo	
UNIDAD 3	Practicas de laboratorio Trabajo en clase Proyecto de "crea tu empresa"	Rubrica Lista de cotej Lista de cotejo	

1er. Parcial

60% examen escrito

20% practicas de laboratorio

10% participación en el concurso del escudo escolar

10% trabajo en clase

2do. Parcial (evaluación final

20% practicas de laboratorio

20% proyecto de "crea tu empresa"

60% examen escrito

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
No se usará una sola bibliografía ya que la información deberá ser variada con respecto a enfermedades y fisiología. Investigación en paginas de internet, revistas, libros etc.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SHERMAN; BIOLOGÍA VARIOS; BIOLOGÍA HUMANA, UAEM EL CUERPO HUMANO REAL MAS FASCINANTE EL CUERPO HUMANO AL DESCUBIERTO Luann Colombo

FECHA DE ENTREGA DE LA PLANEACIÓN: 7 de febrero de 2017



OBSERVACIONES: _____

Revisó

Vo. Bo.

M. EN E. DANIELA ELIZABETH AGUILAR JIMÉNEZ
Subdirectora

M. EN E. SYLVIA RAMÍREZ GONZÁLEZ
Directora