



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



GENTE QUE TRABAJA Y LOGRA
engrande

"2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense"

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL ANEXA A LA NORMAL Núm. 1 DE TOLUCA

MISIÓN

Desarrollar una educación basada en competencias académicas mediante el uso adecuado de estrategias didácticas y criterios de evaluación para formar bachilleres comprometidos consigo mismo y su comunidad, así como consolidar sus aptitudes y fortalecer su visión científica-tecnológica y humanística de su entorno para facilitar su acceso a la educación superior.

VISIÓN

La Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal No. 1 de Toluca brinda educación de vanguardia, propiciando en sus estudiantes el desarrollo de habilidades, aptitudes, actitudes y valores a través del logro de competencias académicas que les permitan acceder satisfactoriamente a los distintos campos del saber.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal No. 1 de Toluca, a partir del marco filosófico que establece el Artículo 3º Constitucional, la Constitución Política del Estado de México y el Plan de Estudios de la Reforma Integral del Bachillerato principalmente se refiere a los fines del Bachiller y al perfil del egresado; desde esta óptica, la Institución centra su interés en la formación integral de individuo como ente social que al concluir su preparación como bachiller sea capaz de involucrarse en la solución de los problemas de su entorno, así como poseer los elementos suficientes que le permita incorporarse en los distintos campos del saber, de igual manera, proporcionar los servicios educativos de calidad, sustentados en valores humanos universales para que genere en los educandos la conciencia humanista de la sociedad. Esta es la concepción filosófica de la Institución, formar al hombre para bien del hombre.

PLAN DE CLASES

MISIÓN DOCENTE

El Inglés como segunda lengua es una de las exigencias del mundo globalizado. La misión de los profesores de esta materia es, propiciar aprendizajes significativos para que sus alumnos desarrollen las cuatro habilidades del idioma como lo son: Speaking, Reading - Comprehension, Writing and Listening para lograr una buena comunicación entre ellos y/o personas extranjeras además de ser el enlace con la cultura de los países de habla inglesa.

CONTEXTO ACADÉMICO		
NIVEL DE ESTUDIOS	Bachillerato General	
NOMBRE DE LA MATERIA	Inglés VI	
TIEMPO ASIGNADO A LA MATERIA	60 HORAS (3 HORAS X SEMANA)	
NUMERO TOTAL DE SESIONES DE LA MATERIA	1 SESIONES DE 100 MINUTOS Y 1 SESIÓN DE 50 MINUTOS	
PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO	Derivado de la evaluación diagnóstica tanto de sus expectativas e intereses así como de sus conocimientos previos deja notar apatía hacia la materia debido a su poco contacto con el idioma, son alumnos de tercer grado de 17-18 años que aspiran el ingreso a un nivel superior, esto beneficia a nuestros fines además se descubrió que son alumnos con diferentes estilos de aprendizaje pero los que predominan son el visual y kinestésico, esto puede contribuir a la asimilación del vocabulario pero impide la comprensión del idioma por la falta de su atención en la escucha. Los jóvenes consideran de poca utilidad la enseñanza de esta materia debido a que aseguran que en la zona en la que viven no lo necesitan pero han reconocido que es de suma importancia para la inserción a otro nivel o para obtener empleo en alguna fábrica o empresa transnacional, además que en su gran mayoría tuvieron malas experiencias y se han sentido incompetentes al expresar lo poco que saben, por lo tanto, llegan a sentirse muy intimidados por la minoría que han tenido la oportunidad de estudiar el idioma en escuelas particulares y provoca un desequilibrio en los salones, situación que se refleja en su comportamiento y actitudes dentro del aula. En este aspecto los padres juegan un papel muy importante ya que ellos son los que impulsan a sus hijos con valores y recursos necesarios dentro de sus posibilidades, el trabajo del docente es hacerse fuerte con este apoyo para unificar la situación por los que cuentan con menores recursos que otros. Nuestra escuela nos ha dotado de pantallas y equipos que facilitan la presentación de los temas en cada una de las aulas para lograr esa motivación y homogenización de nuestros alumnos.	
UNIDADES DIDACTICAS QUE CONTIENE LA MATERIA	Unidad I. Un viaje por tu vida. Unidad II. Enfocándose en el medio ambiente Unidad III. Empleo y relaciones sociales.	

MATERIA:	Inglés VI					HORAS SEMANALES					3 horas
PROFESOR (A):	Xóchitl Giselle Nájera Morán y Ma. Verónica Villagómez Rojas.										
CAMPO DISCIPLINARIO		ASIGNATURA		GRADO	SEMESTRE	GRUPO (S)					TURNO
Segunda Lengua Extranjera adicional al Español		Inglés		3	Sexto	1	2	3	4	5	Vespertino

CATEGORÍAS PARA EL ESTUDIANTE (COMPETENCIAS GENÉRICAS)					
SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ	SE EXPRESA Y SE COMUNICA	PIENSA Y CRÍTICA REFLEXIVAMENTE	APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA	TRABAJA DE FORMA COLABORATIVA	PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD
	Unidad I, Unidad II y Unidad III COMPETENCIA 4. GENÉRICA 4. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. ↓ Se comunica en una segunda lengua a través de un discurso lógico, oral y escrito en situaciones cotidianas.			Unidad I, Unidad II y Unidad III COMPETENCIA 8. GENÉRICA 8. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Atributos: ↓ Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. ↓ Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS BÁSICAS	1. Identifica e interpreta la idea general y su posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua. 2. Se comunica en una segunda lengua de forma coherente en una situación cotidiana de forma oral o escrita.
--	---

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS EXTENDIDAS POR UNIDAD	
UNIDAD I. UN VIAJE POR TU VIDA	✦ Expresa situaciones que le acontecen en su cotidianidad. ✦ Reconoce la trayectoria de eventos a lo largo de su existencia. ✦ Comunica eventos o sucesos que fueron importantes en su vida

Propósito de la Materia: Mejorar el dominio del inglés en el joven con la finalidad de lograr un mejor desempeño académico en el nivel superior, favorecer su utilización en el campo laboral y como competencia social para la vida en el mundo actual.

UNIDAD Y TEMA	R. A. P.	MÉTODO	SECUENCIA DIDÁCTICA (Actividades de aprendizaje)	NIVEL DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
UNIDAD I. Un viaje por tu vida	Los estudiantes comunican situaciones cotidianas	Method Inductive-Deductive	El docente conduce la nivelación del semestre con el apoyo de un organizador gráfico y resuelven ejercicios para el análisis de los conocimientos previos abordados.		Banco de reactivos (Subproducto)	- Tense ppt - Tense chart - Tense videos - Libro de lecturas de preparación para el TOEFL
1.1.1. Presente Simple (formas: afirmativa, negativa e interrogativa)			INICIO Actividad de aprendizaje No.1 1. El profesor por medio de presentaciones en Power Point presentara los usos, estructuras gramaticales, reglas, expresiones y ejemplos de cada uno de los tiempos.	1a. Dimensión Problematización – Disposición	Tense (Producto)	- Songs and music - Laptop - Pantalla - Grabadora - CDS
1.1.2. Presente continuo (formas: afirmativa, negativa e interrogativa)			DESARROLLO Actividad de Aprendizaje No. 2 El profesor por cada uno de los temas expuestos proyectara un video relacionado con el tiempo revisado y mostrando el uso cotidiano del mismo	2da.Dimensión Adquisición y organización del conocimiento.	Lecturas comprensión (Producto)	
1.1.3. Presente perfecto (formas: afirmativa, negativa e interrogativa)	Los estudiantes expresan actividades que se han mantenido presentes en su vida		Actividad de Aprendizaje No. 3 Los alumnos elaboraran un cuadro donde se mostraran todos los tiempos y sus usos en Inglés, reglas, estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.	3a.Dimensión Procesamiento de la Información	Descripción del Escudo institucional	
1.1.4. Pasado Simple (formas: afirmativa, negativa e interrogativa)			Actividad de Aprendizaje No. 4 1. Los alumnos elaboran un banco de preguntas en todos los tiempos abordados. 2. Los alumnos realizan por cada tiempo una lectura de comprensión.		Ejercicios escritos (Subproductos)	
1.1.5. Pasado continuo (formas: afirmativa, negativa e interrogativa)	Los estudiantes relatan hechos importantes de su vida		CIERRE Actividad de Aprendizaje No. 5 El docente selecciona y presenta una canción actual correspondiente a cada tema, que los alumnos completaran las letras.	4a.Dimensión Aplicación de la Información.		
1.1.6. Pasado perfecto (formas: afirmativa, negativa e interrogativa)			Actividad de Aprendizaje No. 6 El alumno resolverá todos los ejercicios escritos, en relación a las estructuras gramaticales presentadas con la ayuda de sus cuadros ya elaborados.			

1.1.6. Pasado perfecto continuo (formas: afirmativa, negativa e interrogativa)				Actividad de Aprendizaje No. 7 1. Los alumnos crearan un menú como los que se utilizan en los restaurantes pero presentarán los tiempos por secciones, es decir, presente, pasados y futuros. 2. Los alumnos en equipos en colaboración de otras materias atendiendo al PROYECTO INTERDISCIPLINAR "IDENTIDAD INSTITUCIONAL" elaboran la traducción de la descripción del escudo institucional contando con las estructuras de todos los tiempos gramaticales. Durante esta unidad se intercalaran 2 fichas CONSTRUYE T para el desarrollo psicosocial de los jóvenes y lograr la convivencia sana dentro de los salones.		
--	--	--	--	---	--	--

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS POR UNIDAD

Unidad II. "ENFOCANDOSE EN EL MEDIO AMBIENTE"

- ✦ Expresa sus planes y deseos a futuro.
- ✦ Identifica y formula posibles situaciones por hacer.
- ✦ Reconoce las consecuencias de la toma de decisiones y la transformación de su entorno

UNIDAD Y TEMA	R. A. P.	MÉTODO	SECUENCIA DIDÁCTICA (Actividades de aprendizaje)	NIVEL DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
UNIDAD II "Enfocándonos en el medio ambiente" 2.1.1 Futuro idiomático (formas: afirmativa, negativa e interrogativa) 2.1.1 Futuro simple (formas: afirmativa, negativa e interrogativa) 2.1.2 Estrategias de lecturas	Los alumnos expresan sus planes y deseos a futuro	Method Inductive-Deductive	INICIO Actividad de aprendizaje No.1 1. El profesor por medio de presentaciones en Power Point presentara los usos, estructuras gramaticales, reglas, expresiones y ejemplos de cada uno de los tiempos. DESARROLLO Actividad de Aprendizaje No. 2 El profesor por cada uno de los temas expuestos proyectara un video relacionado con el tiempo revisado y mostrando el uso cotidiano del mismo. Actividad de Aprendizaje No. 3 Los alumnos realizan las lecturas de comprensión sobre los temas abordados.	1a. Dimensión Problemática n –Disposición 2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento. 3a. Dimensión Procesamiento de la Información	Lecturas comprensión (subproducto) Comic (Producto) Ejercicios escritos (Subproducto)	- Tense review ppt - Discovery Channel videos - Libro de Preparación para el TOEFL - Pantalla - Laptop - Grabadora - CDS - Comics - Written exercises

			empresa ficticia como ejemplo para la elaboración del mismo en cada una de las empresas creadas por los jóvenes. (Nombre de la empresa, Slogan, Logotipo, Giro de la empresa, Misión Visión, Políticas y Anuncios solicitando personal). Actividad de aprendizaje No. 4 1. El docente posteriormente les muestra como se debe elaborar un Curriculum Vitae en inglés. 2. los alumnos elaboran el borrador de su Curriculum Vitae. Actividad de aprendizaje No. 5 1. El docente les provee de algunas solicitudes de empleo para su llenado. 2. El docente guía al grupo para el llenado de la solicitud. 3. Los alumnos realizan el llenado de las solicitudes de empleo. Actividad de aprendizaje No. 6 1. El docente muestra las partes de una carta formal e informal. 2. el docente explica las diferencias entre una carta formal e informal. 3. los alumnos proceden a elaborar una carta formal e informal. CIERRE Actividad de aprendizaje No. 7 1. Los alumnos recopilan toda la información y material elaborado y la presentan en una carpeta de evidencias personalizada acorde a su empresa incluyendo la siguiente información: PRIMERA PARTE ✦ NOMBRE ✦ LOGOTIPO ✦ GIRO DE LA EMPRESA O CORPORATIVO ✦ SLOGAN ✦ MISIÓN ✦ VISIÓN ✦ POLÍTICAS ✦ ANUNCIOS SOLICITANDO PERSONAL SEGUNDA PARTE ✦ CURRICULUM VITAE ✦ SOLICITUD DE EMPLEO ✦ CARTA FORMAL ✦ CARTA INFORMAL	de la información.	Ejercicios escritos
			4a. Dimensión Aplicación de la Información		

				(NOTA: La segunda parte se presenta por cada uno de los miembros del equipo).	
				2. El alumno resolverá todos los ejercicios escritos en relación a las estructuras gramaticales presentadas con la ayuda de sus cuadros ya elaborados.	
				Durante esta unidad se intercalaran 2 fichas	
				CONSTRUYE T para el desarrollo psicosocial de los jóvenes y lograr la convivencia sana dentro de los salones.	

AMBIENTES DE TRABAJO: AULA Y BIBLIOTECA

INFORMACION	Los estudiantes tendrán acceso a la información a través de investigaciones vía internet o bibliografía sugerida en la biblioteca, de Textos y Videos propuestos en el Blog de la asignatura así como en materiales visuales durante las sesiones como presentaciones en power point de los temas relevantes. Se proporciona al estudiante lecturas impresas y compendio de ejercicios.
INTERACCION	Se da en los estudiantes al interactuar con los materiales y recursos didácticos, en el aula las actividades propuestas y con sus compañeros al trabajar de forma colaborativa fomentando valores de respeto y responsabilidad.
PROUCCION	Cada actividad de aprendizaje propuesta genera un producto tal como: esquemas, presentaciones, diálogos y ejercicios o problemas a resolver.
EXHIBICION	Los estudiantes exponen su producto, dan comentarios se retroalimentan de los demás y el docente retroalimenta de manera grupal e individual casos en los que haya dudas en los temas desarrollados en las actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

[illegible]

PROGRAMA CONSTRUYE-T

- ✦ Las fichas **CONSTRUYE-T** han sido diseñadas para lograr en los jóvenes un equilibrio emocional entre lo académico buscando la sana convivencia dentro de las aulas por lo que son una guía a seguir por los docentes, son actividades que pueden integrarse como ICE BREAKERS para iniciar la clase o se pueden utilizar durante sesiones intermedias para iniciar algún tema de la unidad, incluso se pueden llenar fichas construye-T con la denominación de **PROYECTOS JUVENILES** que son actividades ideadas por los docentes para sensibilizar a los jóvenes.
- ✦ Se elaboraran 2 fichas construye-T por cada unidad.
- ✦ Para el primer grado se sugiere usar las fichas de la dimensión **ELIGE-T**, ya que vinculan los valores con su reconocimiento personal-afectivo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD	DESCRIPCION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIDAD 1. "Un Viaje por tu vida"	✦ Tense menú ✦ Lecturas de comprensión ✦ Descripción del Escudo ✦ Trabajo en clase (Libreta)	✦ Rúbrica ✦ Lista de Cotejo ✦ Rubrica ✦ Lista de cotejo
UNIDAD 2. "Enfocándose en el medio ambiente"	✦ Comic	✦ Rubrica
UNIDAD 3. "Empleo y relaciones sociales"	✦ Corporation banner ✦ Lecturas ✦ Trabajo en clase (subproductos)	✦ Lista de cotejo ✦ Lista de cotejo ✦ Lista de cotejo

1er. Parcial

- ✓ PRODUCTOS DE EVALUACIÓN : VALOR 50%
 - ✦ Tense menú 20%
 - ✦ Lecturas de comprensión 10%
 - ✦ Descripción del escudo 10%
 - ✦ Work class (Subproductos) 10%

- ✓ EXAMEN ESCRITO: VALOR 50%

2do. Parcial

- ✓ PRODUCTOS DE EVALUACIÓN : VALOR 50%
 - ✦ Comic 5%
 - ✦ Corporation Banner 30%
 - ✦ Lecturas 5%
 - ✦ Work class (Subproductos) 10%

- ✓ EXAMEN ESCRITO: VALOR 50%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

- ✦ BANMAN Sileci, Susan, CUDER, *Skyline 1, Resource Pack*, Ana Maria, Macmillan Publishers Limited.
- ✦ BANMAN Sileci, Susan, CUDER, 2001 *Skyline 2, Resource Pack*, Ana Maria, Macmillan Publishers Limited, 2001.
- ✦ CORTES Moreno, Maximiano, *Guía para el Profesor de Idiomas*, Ediciones Octaedro, S.L., 2000.
- ✦ DOS SANTOS, Manuel, *Super Goal 2, Teacher's Book*, Editorial Mac Graw Hill, 2003.
- ✦ SALAZAR, Jean Denise, FERNANDEZ, Martha Leticia, *Building Up 4, Student's book*, Majestic Education, 2012.
- ✦ SPIGARELLI, Jane, *Straight Forward*, Student book, Oxford, 2007.
- ✦ SOARS Liz and Jonh, Sylvia, WHEELDON, *American Headway 2*, Student book, Workbook, Oxford, 2009
- ✦ GARDNER, Ian, ROGERS, *Style 1, Teacher's Book*, Mickey, Macmillan Publishers, 2004.
- ✦ MURPHY Raymond, *Essential Grammar in Use*, Cambridge University Press, 2003.
- ✦ POLLARD, Laurel, HESS, Natalie and HERRON, Jan, *Zero Prep for Beginners, Ready to go activities for the Language Classroom*.

REUNIONES DE ACADEMIA

MES	FECHA
FEBRERO	FECHA NO PROGRAMADA
MARZO	14- 03- 2017
ABRIL	FECHA NO PROGRAMADA
MAYO	19- 05- 2017
JUNIO	19-06-2017
JULIO	FECHA NO PROGRAMADA

FECHA DE ENTREGA DE LA PLANEACIÓN: 07 DE FEBRERO DEL 2017.

OBSERVACIONES: Se anexan los instrumentos de evaluación para cada producto.

Integrantes de la Academia de Inglés: Profra. Yasmin Tule Flores _____, Profra. Xóchitl Giselle Nájera Morán _____ y Profra. Jessica Guadalupe

Profra. Ma. Dolores Verónica Villagómez Rojas _____ y Profra. Irais Carbajal Salinas _____

Ortiz Ortiz _____, Turno Matutino- Vespertino.

Vo. Bo.

Revisó

M. EN E. DANIELA ELIZABETH AGUILAR JIMENEZ
Subdirector (a)

M. EN E. SYLVIA RAMÍREZ GONZÁLEZ
Directora